

学校自己評価報告書  
令和元年度（2019年度）

令和2年（2020年）8月

学校法人電波学園  
あいちビジネス専門学校 専門課程

学校評価委員会

|       |                |
|-------|----------------|
| 委 員 長 | 竹下 啓太 (校長)     |
| 委 員   | 中村 伸行 (事務長)    |
|       | 野田 秀樹 (渉外科長)   |
|       | 小栗 宏之 (教務科長)   |
|       | 林 久實 (学生主任)    |
|       | 清水 義徳 (情報管理主任) |
|       | 粥川 暁仁 (教務主任)   |
|       | 八木 隆 (事務長代理)   |

目 次

|     |                         |      |
|-----|-------------------------|------|
| I   | 学校の現況                   | P 1  |
| II  | 評価の基本方針                 | P 2  |
| III | 教育目標・重点目標               | P 2  |
| IV  | 評価項目の達成及び取組状況           | P 3  |
|     | (1) 教育理念・目標             | P 3  |
|     | (2) 学校運営                | P 4  |
|     | (3) 教育活動                | P 5  |
|     | (4) 学修成果                | P 7  |
|     | (5) 学生支援                | P 8  |
|     | (6) 教育環境                | P 9  |
|     | (7) 学生の受入れ募集            | P 10 |
|     | (8) 財務                  | P 11 |
|     | (9) 法令等の遵守              | P 12 |
|     | (10) 社会貢献・地域貢献          | P 13 |
|     | (11) 国際交流               | P 14 |
| V   | 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果 | P 15 |

## I 学校の現況

(1) 学校名 あいちビジネス専門学校

(2) 所在地 〒460-0026  
名古屋市中区伊勢山2丁目13番28号

### (3) 沿革

|         |   |
|---------|---|
| 昭和53年9月 | あいちビジネス専門学校の前身、名古屋ビジネス専門学校を名古屋市中区伊勢山2丁目13番28号に開校  |
| 平成16年4月 | あいちビジネス専門学校に校名を改称                                 |
| 平成17年4月 | 名古屋市中区伊勢山から名古屋市中区伊勢山に校舎移転                         |
| 平成26年4月 | 職業実践専門課程文部科学省 認可<br>医療秘書科 医療情報管理科 販売ビジネス科 ITビジネス科 |
| 平成29年4月 | 職業実践専門課程文部科学省 認可 医薬ビジネス科                          |

### (4) 学科の構成

| 課程名      | 学科名          | 修業年限 |
|----------|--------------|------|
| 商業実務専門課程 | 医療秘書科        | 2年   |
| 商業実務専門課程 | 診療情報管理士科     | 3年   |
| 商業実務専門課程 | 医療情報管理科      | 2年   |
| 商業実務専門課程 | 医薬ビジネス科      | 2年   |
| 商業実務専門課程 | 販売ビジネス科      | 2年   |
| 商業実務専門課程 | ITビジネス科      | 2年   |
| 商業実務専門課程 | 観光・レジャービジネス科 | 2年   |
| 商業実務専門課程 | 国際ビジネス科      | 2年   |
| 商業実務専門課程 | 医療事務科        | 1年   |
| 商業実務専門課程 | 医事総合研究科      | 1年   |

### (5) 学生数および教職員数（2019年5月1日現在）

学生数 : 509名  
教職員数 : 専任19名 講師18名  
事務職員 : 2名

### (6) 施設の概要

#### 1号館

普通教室、パソコン実習室、医薬実習室、多目的室、ゼミナール室、職員室、事務室、校長室兼応接室、就職指導室兼図書室、講師室、保健室

2号館

普通教室、パソコン実習室、医療実習室、マナー実習室、大講義室兼多目的室、ゼミナール室、学生ホール、職員室、事務室、校長室兼会議室、就職指導室、応接室、講師室、保健室

## II 評価の基本方針

社会から求められる人材を育成し、社会経済発展に寄与する学校となるためには、学校運営に関する点検、評価、改善が不可欠である。本校の教育理念・学校運営・教育活動について行った学校自己評価を基に「学校関係者評価委員会」に選任された委員による学校関係者評価を実施し、評価結果を学校運営等の改善に活用する。これにより学校運営が適切になされると共に、社会から必要とされる学校とすることを基本方針としている。

## III 教育目標・重点目標

- (1) 本学園の建学の精神である「社会から喜ばれる知識と技術を持ち、歓迎される人柄を兼ね備えた人材を育成し、英知と勤勉な国民性を高め、科学技術・文化の発展に貢献する」を具現化し、社会人としてふさわしい資質を持ち、社会発展に貢献できる人材を育成する。
- (2) 社会・企業からのニーズを取り入れ、必要とされる最新専門知識を修得させる共に、社会が求める人間性を培い、周囲から信頼され、健全な社会感・人生観を持った人材育成教育を実施する。
- (3) 変化の激しいビジネス社会に対応するため、企業・関連団体との連携を密にし、日々進化する社会に対応できる考え方をもち合わせた人材育成をする。
- (4) 教職員は、学生の伴走者であることを自覚し、学生個々の将来像を見据えた教育を行う。

#### IV. 評価項目の達成および取組状況

##### (1) 教育理念・目標

| 評価項目  | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |
|---|-----------------------------------|
| ○学校の理念・目的・育成人材像は定められているか（専門分野の特性が明確になっているか）     | ④ 3 2 1                           |
| ○学校における職業教育の特色は定められているか                         | ④ 3 2 1                           |
| ○社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか                   | ④ 3 2 1                           |
| ○学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生・保護者・関係業界等に周知されているか | 4 ③ 2 1                           |
| ○各学科の教育目標・育成人材像は、学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか   | 4 ③ 2 1                           |

##### ①課題

- ・学校の教育理念などは学生、保護者、関係業界に継続した周知がなされているが、認知度が十分に浸透しているとは言い切れず、今後も周知、理解を得る必要がある。業界のニーズ、変化を把握して、教育課程の変更、学科の再編を引き続き検討、実施していく必要があると考えられる。

##### ②今後の改善方策

- ・オープンキャンパスにおいて参加者に対し大学、短期大学と専門学校との違い、他の専門学校との違いをしっかりと伝え、学校方針の理解を深め入学後のミスマッチを防ぐ。
- ・本校をより広く理解していただくため、関係団体、高等学校などとの連携を継続する。また、これまでに連携関係のない業界団体などとの連携についても検討する。
- ・企業等との面談や連携、教育課程編成委員会などを通じて、各業界の求めるスキル、人物像について意見を集約し、学生指導に役立てるとともに、教育課程の変更、学科の設置を検討する。
- ・卒業生へのヒアリングを通じて、業界のニーズ、変化を把握していく。

##### ③特記事項

- ・2018年度から実施している商業教育スキルアップ事業研修会、IT企業・会計事務所との懇談会に今年度も多くの高等学校教員、企業関係者に参加していただき本校を知っていただく機会となった。
- ・医療業界関係者、教育課程編成委員等意見を参考に、医療情報管理科の医療IT科への科名変更を申請した。

(2) 学校運営

| 評価項目                                      | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| ○目的等に沿った運営方針が策定されているか                     | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○事業計画に沿った運営方針が策定されているか                    | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○人事、給与に関する制度は整備されているか                     | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか           | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか          | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○教育活動に関する情報公開が適切になされているか                  | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○情報システム化等による業務の効率化が図られているか                | 4                                 | ③ | 2 | 1 |

①課題

- ・情報システムについては、事務系システム、教務系システム、就職管理システムなど個別のシステムとしては運用できているが、データの一元化が十分でない部分があり、連動した情報システムの構築が必要である。就職管理システムについても新システムの導入を検討したが十分とは言えず、今後の改善が必要である。

②今後の改善方策

- ・Web 出願システムの導入に向け、出願業務の見直し、検討を行い、業務の効率化を図っていきたい。他のシステムについても業務を見直し、Web システムの活用を目指していきたい。

③特記事項

- ・学園建学の精神と共に、理事長より年度始めに示される学園の運営方針に基づき、校長より学校運営方針が示される。その目標達成に向けて各教職員が業務を遂行する体制が継続されている。
- ・組織図、職務分掌表により、業務分担が明確に示されている。また意思決定については、そのプロセスが確立しており、各部署から提出された稟議書は、管理監督者を通じ校長・理事長の承認を得て確定事項となる。特に重要な案件や、新規案件、大幅な変更が伴う事項などは、事前に校長・理事長に具申し、事業計画として立案した上で、理事会の承認を得ている。
- ・情報公開についてはホームページ、パンフレット等により適正に公開している。

(3) 教育活動

| 評価項目  | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| ○教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか。                                 | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学科のカリキュラムは体系的に編成されているか   | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか               | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○関連分野の企業・関係施設等、業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか                | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○関連分野における実践的な職業教育（産学連携によるインターンシップ、実技、実習等）が体系的に位置づけられているか          | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○授業評価の実施・評価体制はあるか   | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか                                      | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○成績評価・単位認定の基準は明確になっているか   | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○資格取得の指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか                                 | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○人材育成目標に向けて授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか                            | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○関連分野における業界等との連携において優れた教員（本務・兼務含め）の提供先を確保するなどマネジメントが行われているか       | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか        | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○職員の能力開発のための研修等が行われているか   | 4                                 | ③ | 2 | 1 |

①課題

- ・教育課程の変更を順次行っているが、今後も教育課程編成委員会での意見や業界団体、企業採用担当者、卒業生へのヒアリング内容等からニーズを取り込み、授業内容の改善、教育課程の変更を行う必要がある。
- ・企業・医療機関等と連携してインターンシップを実施しているが、一部学科で実施されていない。
- ・現時点では、関連分野における業界等との連携において教員は確保されているが、

今後、学科の新設、教育課程の変更に向け連携先の確保、実務経験があり専門性の高い教員の確保が引き続き必要である。

- ・新技術への対応、今後のニーズへの対応など時代の変化に即した研修への教職員参加が必要である。

## ②今後の改善方策

- ・教育課程の変更を行った学科についても、授業アンケート、関係者の意見をもとにその効果を検証し授業内容の改善や教育課程の再変更を検討していく。
- ・他の学科についても教育課程の変更、授業内容の変更を検討するとともに、新設学科の設置について検討を継続する。
- ・インターンシップを実施していない学科でも企業・業界による講演会、特別授業などの機会を増やしていく。
- ・今まで参加している研修のみならず、新技術への対応、今後のニーズへの対応など時代の変化に即した研修についての情報収集を行い、参加を検討していく。

## ③特記事項

- ・販売ビジネス科、医療事務科について教育課程の変更を実施。
- ・公開授業実施後に教員の意見交換会を実施。
- ・教員研修（関連業界等分）
  - 医療秘書教育全国協議会主催研修会
  - 日本医療秘書学会学術大会
  - 日本医師事務作業補助研究会
  - 日本ケアフィット共育機構研修会
  - 日本チェーンドラッグストア協会（JACDS）主催
  - 日本薬業専門学校連絡協議会 等参加
- ・情報収集を含めた、企業・病院・ドラッグストア訪問実施。

(4) 学修成果

| 評価項目                                    | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| ○就職率の向上が図られているか                         | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○資格取得の向上が図られているか                        | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○退学率の低減が図られているか                         | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○卒業生・在校生の社会的な活躍および評価を把握しているか            | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○卒業後のキャリア形成への効果を把握し、学校の教育活動の改善に活用されているか | 4                                 | ③ | 2 | 1 |

①課題

- ・今年度卒業生（2年課程）1人当たりの平均資格取得数は前年を若干下回った。1年次の取得数減少が影響した。
- ・退学率は、前年度と比較し若干増。退学理由としては進路変更によるものが多いが、不登校によるもの、経済的な理由によるものもあった。
- ・企業等から卒業生の活躍状況など求人依頼時に聞くことはあるが、全体的な情報収集とはなっていない。

②今後の改善方策

- ・メイン資格取得の合格率アップを図るため、サンクスドリルへの問題追加を行い、問題演習の機会を増やすとともに、学生の理解度を把握し合格に向けた指導に活かす。
- ・欠席状況に応じた面談の徹底。早い段階での家庭連絡、面談の実施。カウンセラーとの意見交換、面談の実施。
- ・新たな修学支援制度の利用について周知、徹底を行い、経済的に支援が必要な学生の退学を抑止する。
- ・入学前のオープンキャンパスなどによる学校方針、学科内容の説明の徹底を更に図るとともに、入学後の個人面談、家庭連絡を継続する。
- ・卒業生が就職した企業へのアンケート実施を再検討。

③特記事項

- ・どの業界も人手不足を要因に求人件数は好調に推移しており就職希望者はほぼ全員就職決定している。履修学科に関連した分野への就職率も97%と高く専門学校としての役割を果たしていると言える。
- ・学内に企業担当者等を招いての講習会や就職説明会、採用試験を継続している。
- ・診療情報管理士として市民病院、大学病院への就職内定実績を継続している。

(5) 学生支援

| 評価項目                                       | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| ○進学・就職に関する支援体制は整備されているか                    | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生相談に関する体制は整備されているか                       | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生に対する経済的な支援体制は整備されているか                   | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生の健康管理を担う組織体制はあるか                        | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○課外活動に対する支援体制は整備されているか                     | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○学生の生活環境への支援は行われているか                       | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○保護者と適切に連携しているか                            | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○卒業生への支援体制はあるか                             | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか                 | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○高等学校・高等専修学校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○関連分野における業界との連携による卒業後の再教育プログラム等を行っているか     | 4                                 | 3 | ② | 1 |

①課題

- ・卒業生の再就職支援は、個々の教員による対応にとどまっている部分が多い。
- ・在学中に取得できなかった資格などについて、個々の卒業生に対する資格取得支援は実施しているが、卒業生も含む社会人を対象とした講座、勉強会などは実施できていない。

②今後の改善方策

- ・既卒者を対象とした求人情報を学内で共有できる仕組みの構築。
- ・卒業後の再教育プログラムとして、在学中に合格できなかった資格の取得支援や法規の改正など講座や勉強会といった形で実施できないか引き続き検討していく。
- ・育児など様々な理由で離職した卒業生の学び直しの場合などを検討。

③特記事項

- ・商業教育スキルアップ事業研修会、IT企業・会計事務所との懇談会の実施により商業高等学校との連携が図られている。
- ・今年度より高等学校中国語教育研究会東海支部との研究活動連携として、高校生と本校中国人留学生との交流会を実施。
- ・経済的支援については、本学園としてありがたい奨学金制度、恒学基金奨学制度や日本学生支援機構奨学制度、国の教育ローン、また金融機関との提携による支援制度等、体制は整っている。また、2020年度から実施される高等教育の修学支援新制度の対象機関として認められ、条件を満たす学生については給付型奨学金、授業料減免を利用できるようになった。

(6) 教育環境

| 評価項目  | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| ○施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できる<br>よう整備されているか           | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修<br>等について十分な教育体制を整備しているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○防災に対する体制は整備されているか                              | ④                                 | 3 | 2 | 1 |

①課題

- ・ 2号館の無線LAN環境整備はほぼ完了したが、総量的なネットワーク環境に不足あり。
- ・ 1号館について無線LAN環境が脆弱な教室が一部に見られる。
- ・ 新型コロナウイルスによる感染症拡大に伴い、海外研修等について計画の見直しが必要である。

②今後の改善方策

- ・ 1号館の無線LAN環境整備を行うとともに、2号館の総量的なネットワーク環境の変更を検討。
- ・ 今後の感染症に関する状況を見ながら研修等計画していく。

③特記事項

- ・ 学習環境向上のため、パソコン等の情報機器を計画的に導入し、併せてソフトウェアの更新も定期的に行っている。
- ・ 介護保険請求の演習について教育用ソフトを導入。
- ・ 教室設置のプロジェクトについて計画的に更新を行っている。
- ・ 防災対策として学生および教職員分の防災備蓄品を各号館に配置している。
- ・ 新型コロナウイルスによる感染症拡大に伴い、医薬ビジネス科、販売ビジネス科を対象とした海外インターンシップ（上海）を中止とした。

(7) 学生の受入れ募集

| 評価項目                                     | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| ○高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取組を行っているか          | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生募集活動は、適正に行われているか                      | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生募集活動において、教育成果（資格取得・就職状況等）は正確に伝えられているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生納付金は妥当なものとなっているか                      | ④                                 | 3 | 2 | 1 |

①課題

- ・学生募集に関しては、真実性、明瞭性、公平性、法令遵守等、十分な検討がなされ適正に行われているが、進路選択のミスマッチを防ぐためにも情報をより正確に分かりやすく伝える工夫は今後も必要である。

②今後の改善方策

- ・本校ホームページ、SNSを活用して学生の学校生活、トピックスなどのリアルな情報発信を行う。特に動画を用いた情報発信を行い分かりやすく伝えられる工夫を行う。
- ・オープンキャンパスにおける在校生の応援をより組織的なものへとレベルアップし、入学検討者やその保護者に入学後の姿をリアルに感じてもらえるものとしていく。
- ・安易な早期進路決定を防ぐため、オープンキャンパスへの複数回参加への取り組みを引き続き行う。
- ・定期的実施している高等学校訪問だけでなく、高等学校との教育連携により、高等学校教員への情報発信をさらに強化する。

③特記事項

- ・学納金は、社会情勢や同種他校の状況と本校の収支計画を勘案し、評議員会ならびに理事会で決定される。在学生数、教育環境の充実等を鑑み、適切な金額となるよう設定している。

(8) 財務

| 評価項目                      | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| ○中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○財務について会計監査が適正に行われているか    | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○財務情報公開の体制整備はできているか       | ④                                 | 3 | 2 | 1 |

①課題

- ・学園全体の財務基盤は、借入金等の負債は無く、資金流動性に富んでおり、賢固な基盤を有していると言える。一方で少子化がより進展し、専門学校の経営環境は厳しくなること鑑み、一層の財政基盤安定が求められる。

②今後の改善方策

- ・社会が求める人材育成のため、学科の新設や、施設・設備の充実、学生満足度を高める取り組みを行い、入学生増に繋げ、財務の更なる安定を図る。
- ・中長期的な視点での学内組織の変更、教職員構成の見直し、経費節減の施策等を継続する。

③特記事項

- ・会計監査は、毎年1回外部監査人である公認会計士により、会計帳簿、帳票伝票等並びに現金、備品等の監査が行われている。また、内部監査規定による内部監査を年3回実施しており、適正な監査が実施されている。
- ・予算策定は、予算委員を選出し、学生収納計画や繰越収支差額、新規事業等を考慮し学園法人事務局と協議の上、予算書を作成。評議員会ならびに理事会の承認を得ている。
- ・私立学校法に従って、当該年度の財務諸表及び事業報告書を、毎年5月末日までに作成し、理事会の決議を経て、法人事務局に常備し閲覧できるようにしている。財務情報（資金収支計算書、事業活動 収支計算書、貸借対照表、財産目録、監査報告書）は学園のWebサイトにて毎年更新公開している。

(9) 法令等の遵守

| 評 価 項 目                        | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| ○法令、専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか    | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○自己評価の実施と問題点の改善に努めているか         | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○自己評価結果を公開しているか                | ④                                 | 3 | 2 | 1 |

①課題

- ・個人情報保護の対策は取られているが、常に意識を高めるため、継続した研修会等の実施が必要。
- ・学校評価委員また学校関係者評価委員から提起された問題点については、改善に努めているが、具現化できていない問題もある。

②今後の改善方策

- ・自己評価の改善点については、直ちに改善できる項目と改善が中長期にわたる項目とを分け、改善状況を随時チェックできる体制を確立する。

③特記事項

- ・入学時に配布する「学生便覧」に個人情報の取り扱いについて詳細を明記し、別途配布する個人情報承諾書に本人及び保護者の署名をいただき、了承をいただいている。
- ・学校自己評価報告書、学校関係評価報告書、電波学園財務情報を本校ホームページに掲載し、情報を公開している。

(10) 社会貢献・地域貢献

| 評価項目   | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| ○学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか             | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学生のボランティア活動を奨励、支援しているか                      | 4                                 | ③ | 2 | 1 |
| ○地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受託等を積極的に実施しているか | 4                                 | 3 | ② | 1 |

①課題

- ・試験会場や各種研修会会場としての校舎貸し出し、高校との教育連携による講座などの実施等を行っているが、地域に対する公開講座や教育訓練等については実施していない。
- ・今年度も学校祭期間中に学校周辺地域の清掃活動を学生ボランティアによって実施したが、ボランティア活動への意識向上にまでは至っていない。

②今後の改善方策

- ・公開講座、教育訓練の受託についてはスタッフ面、設備面など検討すべき課題もあるが引き続き実施に向け検討が必要。まずは卒業生などを対象としたものを検討。
- ・引き続き新たなボランティア活動への取り組みを模索し、活動への参加を奨励するとともに、学生の意識向上に努める。

③特記事項

- ・東海 4 県における各県商業教育研究会と教育連携を締結しており、高校教員を対象とした情報教育講座を実施。
- ・高校教員に I T 業界、会計事務所の現状を知ってもらい進路指導に役立ててもらうとともに、高校と業界との連携を深めてもらうため昨年度に引き続き「第 2 回 I T 系企業・会計事務所との懇談会」を実施。東海 4 県の高等学校校長、教員、I T 系企業、会計事務所が参加。I T 業界、会計事務所に関連する 4 つの団体も参加。
- ・高等学校中国語教育研究会東海支部と研究活動連携として、「第 1 回東海地区高校生中国語学習者交流会」を実施。
- ・チェーンドラッグストア協会の認定試験を名古屋会場として本校で実施。
- ・高校におけるビジネスマナー講座、インターンシップ事前指導、職業講話の実施。
- ・全国経理教育協会簿記電卓競技大会中部支部大会主催。
- ・全国経理教育協会が共催する社会福祉会計簿記認定試験の研修会および認定試験を本校で実施。
- ・周辺地域の清掃活動。（学校祭前日に、学校周辺のゴミ拾い実施。）

(11) 国際交流

| 評価項目                                 | 適切… 4、ほぼ適切… 3、<br>やや不適切… 2、不適切… 1 |   |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| ○留学生の受入れ・派遣について戦略を持って国際交流を行っているか     | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○留学生の受入れ・派遣、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○留学生の学修・生活指導等について学内に適切な体制が整備されているか   | ④                                 | 3 | 2 | 1 |
| ○学修成果が国内外で評価される取組を行っているか             | 4                                 | 3 | ② | 1 |

①課題

- ・語学力の乏しい留学生ほど、日本語での学修意欲、学修目的などの意思確認が難しい。
- ・日本語学校などに対する本校の認知度は高まってきているが、企業や大学等の認知度はそこまで高まっていない。

②今後の改善方策

- ・継続実施している日本語学校訪問において、本校の特色、教育方針、教育内容等を更に明確に伝え、理解を深めていただく。また日本語学校教員や留学生を招いたガイダンスの実施にも力を入れていく。
- ・留学生を採用している企業を招き、本校で学ぶ留学生を対象としたキャリアガイダンスの実施を検討。

③特記事項

- ・学修・生活指導については、クラス担任、教科担当、教務担当部署において適宜実施している。また定期的（随時を含む）に個人面談を行い、出席指導、アルバイト管理等を行っている。
- ・出入国在留管理局主催の情報交換会に毎年参加し、留学生受入れの現状理解と情報収集を行っている。
- ・学園姉妹校の愛知工科大学外国語学校と連携し、広報・入試・生活指導・教育指導等の情報収集および情報交換を実施している。

## V 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

毎年4月1日に開催される「学園年度始め式」において、学園理事長より方針及び目標が発表される。これを受け、学校長より「学校運営方針」、「学校目標」が示され、全教職員に周知される。併せて学科目標、個人目標を策定し、教職員が一丸となって目標や計画の遂行にあたっている。教員の教育に対する方向性の認識は統一されており「こたえを出す学校」として概ね良好な状況が続いていると思われる。

また、学園法人事務局・各校所属長・各校管理監督者が出席する学園合同会議において、前年度までの振り返りや本年度の目標・計画を発表し、その実現に向けて日々努力している。

さらに、定期的に学園理事長をはじめとする学園法人事務局と現場の教職員による協議会を実施し、年度の中間報告及びその進捗状況を確認し、将来構想委員会にて立案される中長期の目標についても検討・策定が行われている。

今後本校が社会的な評価を高めていくためには、教職員の意識、行動の更なる活性化が求められている。学生が学校を信頼し、安心して学べる教育体制を実現するために、教育の質の維持・向上が必要であることを教職員が十分認識し、具体的な行動を継続していく。教員の質（教育力、教員気質）、教育内容の質（教育（育成）目標、カリキュラム、シラバス）、教育成果の質（教育目標の達成度）、学習環境の質（校舎、教育設備、校風）、これらの質向上のため、公開授業と意見交換会の実施、グランドシラバス・シラバスの策定、デジタル教材の推進などの継続、発展はもとより、教員の企業・病院での研修実施を検討していきたい。また、新型コロナウイルスによる感染症の今後が不透明な状況の下では、Web環境の更なる改善やオンライン授業への対策が今後の大きな課題と言える。

また、企業、病院、業界団体との連携を強化し、専門学校としての教育力を向上させるとともに、カリキュラム変更、新設学科設置の起案を行っていくため、企業・病院、卒業生へのヒアリング、企業アンケートの実施の検討、外部講師による授業、講話の充実を図っていく。

東海四県（愛知・岐阜・三重・静岡）における、各県ごとの高等学校との教育連携協定を締結し、本校において商業教育スキルアップ事業研修会、IT企業・会計事務所との懇談会を開催し、多くの高等学校教員、企業関係者に参加していただいた。今後も高等学校教員をはじめとするステークホルダーにとって有用な情報提供、支援活動の提供を継続、発展させていく。更にこのノウハウを活かし、留学生の採用を積極的に行っている企業との連携も検討していく。

専門学校専門課程は、社会から求められるスキルを実践的に遂行できる能力を身に付け、ビジネス社会にふさわしい人間性を兼ね備える人材育成の役割を担っている。一方で、学校種の形態の変化、就業構造の変化、新たな感染症による生活の変化など専門学校を取り巻く環境は大きく変化している。今までの教育に満足するのではなく、この変化を捉え使命感をもって邁進することが大切であり、今後もさらなる教育水準の向上に学校をあげて鋭意努力していくことが重要である。